

Les enfants et la gestion du temps

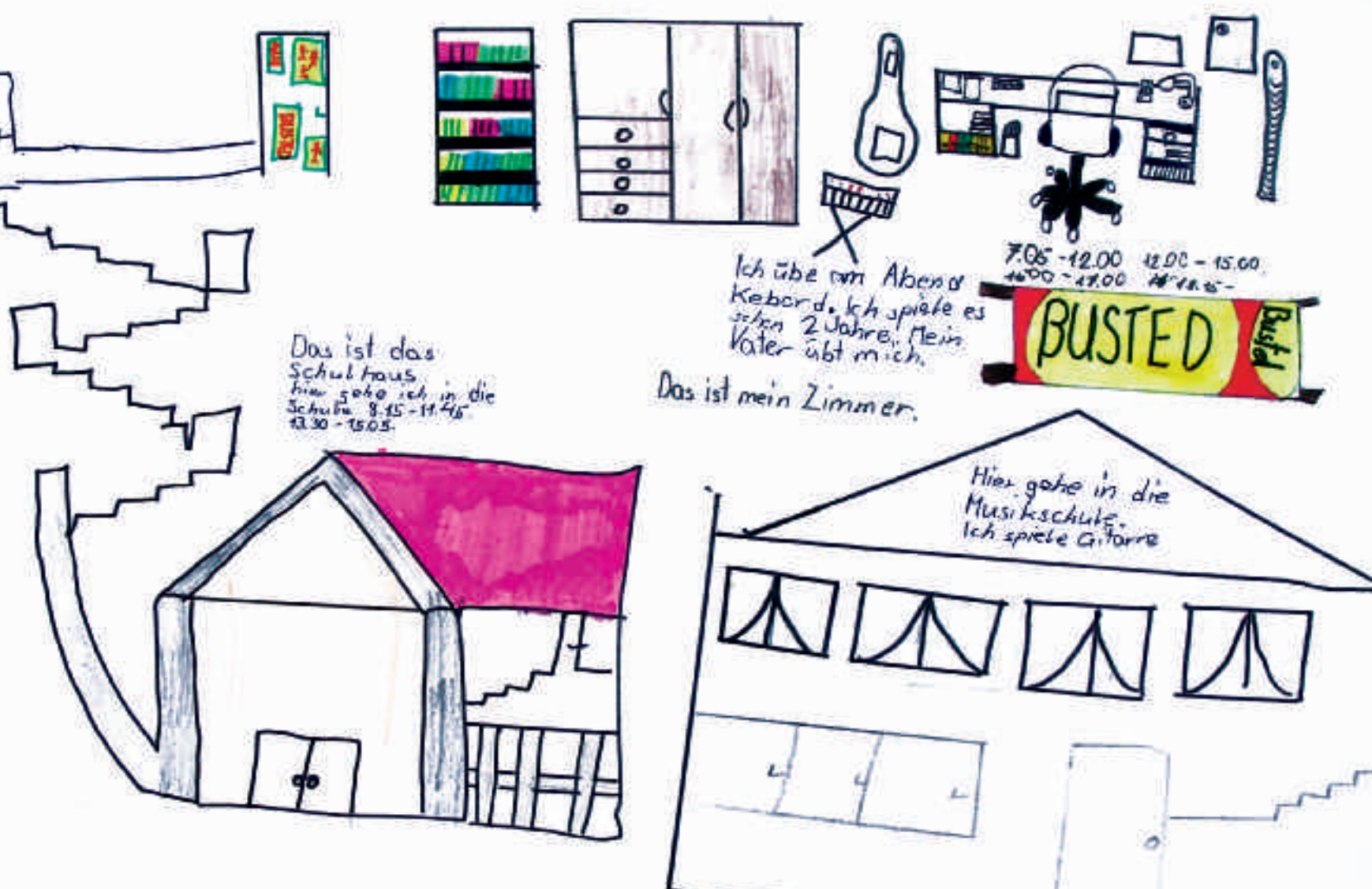
Cours, jeux électroniques et consommation : les enfants sont très sollicités. Mais comment gèrent-ils leur temps ? Une étude montre qu'ils s'organisent de manière étonnamment différenciée.

PAR DANIELA KUHN



Les enfants d'aujourd'hui sont stressés et leur agenda est surbooké. Ils passent leur temps libre principalement devant la télévision et ne savent guère s'occuper par eux-mêmes. Tels sont les clichés les plus courants à propos de la jeune génération. Mais à quoi ressemble réellement le quotidien des enfants en Suisse ? Walter Leimgruber, professeur d'anthropologie culturelle et d'ethnologie européenne à l'Université de Bâle, s'est intéressé à cette question, guère étudiée jusqu'ici dans notre pays. Dans le cadre du Programme national de recherche « L'enfance, la jeunesse et les relations entre générations dans une société en mutation » (PNR 52), il s'est penché, en collaboration avec Laura Wehr et Justin Winkler de l'Université de Bâle, sur la façon dont les enfants gèrent leur temps dans un contexte intergénérationnel.

Cette étude pilote repose sur un travail de terrain de 18 mois, au cours duquel la gestion quotidienne du temps de 19 garçons et filles d'une classe de cinquième primaire de Sursee (LU) a été décortiquée. Les chercheurs ont eu recours à des discussions de groupe, des cartes cognitives, des agendas personnels, des photos, des questionnaires ainsi que des inter-



Entre cours de guitare, répétitions à la maison et école, l'emploi du temps bien rempli d'un enfant tel qu'il l'a dessiné.

views semi-standardisées. A part ces enfants âgés de 11 à 13 ans et d'origines sociales très diverses, huit mères et la maîtresse de la classe ont aussi été interrogées. L'apport de ces adultes a permis, d'une part, de reformuler la perception de l'éducation et, d'autre part, de mettre le doigt sur les conflits intergénérationnels relatifs au temps. Le point de vue des enfants a été privilégié. Comment perçoivent-ils le temps ? Comment le gèrent-ils ? Comment appliquent-ils les limites imposées ?

La rigidité horaire de l'école

Les résultats sont étonnants : les enfants interrogés se sentent avant tout stressés par les horaires scolaires et non pas, comme on le craignait, par les nombreux rendez-vous pendant leurs loisirs. La structure horaire autoritaire de l'école semble aux antipodes de la gestion responsable et autonome de leur temps

« Une consommation des médias très structurée et bien intégrée. C'est le résultat le plus surprenant. »

libre. Avec pour conséquence que les enfants évoluant entre ces deux systèmes regrettent que leur avis ne soit pas pris en compte pour gérer l'horaire scolaire.

Les enfants interrogés passent de préférence leur temps libre dehors avec des camarades de leur âge, des endroits publics devenant ainsi des lieux de rencontres. Quant à l'utilisation des médias électroniques et digitaux, elle n'arrive qu'après le sport, la musique et la lecture. « Ils ont une consommation des médias très structurée et bien intégrée. C'est le résultat le plus surprenant », explique Walter Leimgruber. Une gestion si raisonnable de la télévision et des jeux d'ordinateur ne se produit toutefois que lorsque les parents imposent des limites en accord avec les enfants. « Cela peut sembler très banal, poursuit le professeur, mais nous avons constaté que, pour beaucoup de parents, cela n'allait pas de soi. Les uns ignorent une telle discussion,

les autres négocient des limites avec les enfants, tout en ayant souvent le sentiment que c'est un signe de faiblesse. » La conscience chez les parents de l'importance d'un débat familial sur cette thématique du temps devrait être renforcée. Selon les chercheurs, il est urgent d'agir du côté des écoles qui devraient mettre les parents à contribution de manière positive avant que ne surgissent les problèmes. L'école devrait aussi transmettre la connaissance du temps et la compétence de le gérer.

Il faudrait donc que les écoles primaires et secondaires élaborent de nouveaux concepts d'enseignement et que le personnel enseignant soit formé dans cette optique. Pour que la recherche soit représentative, il faudrait la poursuivre avec des groupes d'âges différents dans tout le pays. Mais une chose est certaine : les systèmes « école », « parents », « enfants » doivent se préoccuper de manière plus approfondie du problème de société de la « gestion du temps ». L'école a en particulier les moyens de lancer ce dialogue. ■